

Муниципального бюджетного образовательного учреждения Ларинской СШ
Обособленного структурного подразделения Ларинский детский сад «Солнышко»
Алексеевского муниципального района Волгоградской области.

Принята на педагогическом
Совете протокол № 2
От 01.09-2021г

Утверждаю:
Директор Ларинской СШ
Е.К. Лактионова _____
Дата _____ 2021г

**Рабочая программа воспитания детей
младшей группы
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения Ларинской СШ
Обособленного структурного подразделения
Ларинский детский сад «Солнышко»
Алексеевского муниципального района
Волгоградской области.
На 2021-2022г**

Воспитатели: Алексеева А.П.
Тораброва А.В
2021г

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1-1. Пояснительная записка.
- 1-2. Цели и задачи Программы.
- 1-3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1-4. Характеристика особенностей развития детей 1.5-2лет,2-3лет, 3-4лет
- 1-5.Планируемые результаты освоения Программы.
- 1-6. Целевые ориентиры
- 1-7 .Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2-1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
- 2-2Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2-3Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2-4Образовательная область «Речевое развитие»
- 2-5Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2-6Образовательная область «Физическое развитие»
- 2-7Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2-8Взаимодействие с семьёй

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3-1Материально-техническое обеспечение Программы
- 3-2Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
- 3-3Режим дня,
- 3-4 Учебный план, расписание организованной образовательной деятельности
- 3-5 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- 3-6 Культурно-досуговая деятельность
- 3-7Особенности организации предметно-пространственной среды
- 3-8 комплексно- тематическое планирования содержания организационной деятельности детей 2-3 лет
- 3-9 Комплексно -тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет
- 3-10 Тематические блоки.
- 3-11 Праздничные мероприятия.
- 3-12 Перспективный план по национально-региональному компоненту.
- 3-13 Социальный паспорт группы.
- 3-14 Годовой план работы с родителями в разновозрастной группе на 2019-2020 учебный год
- 3-15 Список литературы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1-1Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы «Капелька» разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре общеобразовательной

программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
- СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»);
- Устав ДОУ;
- Образовательная программа МБОУ Ларинской СШ ОСП Ларинский детский сад «Солнышко».

1-2 Цели и задачи реализации программы

Ведущими целями общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1-3 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1-4 Возрастные особенности детей второго года жизни.

Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущий психический процесс – зрительное восприятие и во взаимосвязи с ним память, наглядно-действенное мышление. Обследующие действия после неоднократных повторений постепенно выполняются не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых

зависит успешность предметных действий. Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь.

К двум годам ребенок в норме говорит простыми предложениями из 3-4 слов. Речь становится средством общения. Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому.

Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию с взрослыми. Малыш все больше нуждается в оценке, одобрении и похвале.

Соответственно возникают разнообразные эмоции: радости, огорчения, смущения, удовлетворения собой. На этой основе формируется представление о себе и отношение к себе.

Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким и выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом. Закрепляется чувство привязанности к близким людям. Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет малыш в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе.

Особенности социальной ситуации развития ребенка. Детско-взрослая событийная общность сохраняется и преобразуется. Расширяются возможности вхождения ребенка в окружающий мир, поэтому единство «взрослый-ребенок» преобразуется. Стремление ребенка к самостоятельности, автономности усиливается, однако реально ребенок по-прежнему нуждается в практической помощи взрослого во всех жизненных ситуациях и видах деятельности. Кроме того, у ребенка появляется потребность в оценке взрослым его действий, все более активных, расширяющихся по содержанию и способам выполнения. Это противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма совместности – сотрудничество. Общение из ведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого в контексте других видов деятельности, в первую очередь, – в ведущей предметной деятельности.

Ведущая деятельность. Основное развитие происходит во взаимодействии взрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности, которая зарождается в ситуативно-деловом общении на первом году жизни. Содержание совместной предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Поскольку малыш сам не может открыть назначение предмета (функцию) и способ его употребления или действия, освоение идет только во взаимодействии со взрослым. Мотивы предметной деятельности ребенка (интерес к предметам и действующий с ними взрослый) обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого. Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте – овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. В предметной деятельности ребенок сначала выделяет функцию предмета и соответственно смысл действия, а затем его операционально-техническую сторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносу действия в новые условия.

В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная, познавательная активность. Сенсомоторная исследовательская деятельность стимулируется предметным окружением. Повышенный интерес ребенка к окружающим предметам психологи назвали «предметным фетишизмом», когда каждая вещь обладает притягательной силой, «аффективно заряжена». Малыш смело экспериментирует, испытывает удовольствие от исследовательской деятельности, испытывает радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании. В недрах предметной деятельности зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями (действия одноактные, не связанные по смыслу, репродуктивные – ребенок воспроизводит те действия, которые усвоил в игровом взаимодействии с взрослым). В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативная, зависят от конкретной наглядной ситуации.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами, заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно, по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведением ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

1-5 Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1-6 Целевые ориентиры:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1-7 Технология педагогической диагностики

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты заносятся в карты наблюдений детского развития, в дальнейшем педагоги выстраивают индивидуальные траектории (образовательные маршруты) развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Итоговые показатели освоения рабочей программы на конец года детей 2-3 лет

Физическое развитие

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;

- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу

Социально - коммуникативное развитие

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Познавательное развитие. Речевое развитие (интеграция)

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;

- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Художественно-эстетическое развитие

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен

Итоговые показатели освоения рабочей программы на конец года детей 3-4 года

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Имеет представления о навыках организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
2. Умеет общаться спокойно, без крика.

3. Проявляет элементарные правила вежливости (умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4. Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
5. Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду; при напоминании знает их имена и отчества.
6. Проявляет интерес к малой родине и имеет первичные представления о ней.
- 7.Использует простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
8. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
9. Проявляет желание участвовать в посильном труде.
- 10.Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке с помощью взрослого.
11. Положительно относится к труду взрослых, имеет представления о трудовых действиях, результатах труда.
12. Знаком с правилами поведения в природе.
- 13.Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
14. Знаком с источниками опасности в помещении и на улице.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Умеет сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды.

2. Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
3. Узнаёт по подсказке название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
4. Может подбирать предметы по цвету и величине.
- 5.Имеет представления о понятных профессиях, трудовых действиях людей этих профессий, о результатах их труда (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
6. Умеет различать количество предметов (один — много).
7. Различает предметы контрастных размеров и их обозначает посредством речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

8. Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
9. Различает части собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
10. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (помещении группы и участка детского сада).
11. Имеет представления о домашних и диких животных, их детенышах, особенностях их поведения и питания.
12. Наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой.
13. Умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
14. Знаком с комнатными растениями (фикус, герань и др.), имеет представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
15. Имеет представления о характерных особенностях следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
16. Имеет представления о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. В быту, в самостоятельных играх может посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
 2. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов.
 3. Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
 4. Знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
 5. Различает и называет существенные детали и части предметов, некоторые материалы и их свойства, местоположение.
1. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
 2. Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
 3. Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
 4. Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

5. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.
6. Ведёт диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
7. Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.
8. Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
9. Может с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
10. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Изображает отдельные предметы.
2. Изображает простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
3. Подбирает цвета соответствующие изображенным предметам.
4. Правильно пользуется карандашами, фломастерами.
5. Правильно пользуется кистью и красками.
6. Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), отличает оттенки (розовый, голубой, серый).
7. Располагает изображения по всему листу.
8. Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки.
9. Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней.
10. Умеет раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней.
11. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
12. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
13. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
14. Изменяет постройки, надстраивая, или заменяет одни детали другими.

Образовательная область

«Физическое развитие»

1. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
3. Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.
4. Имеет представление о том, что с помощью сна восстанавливаются силы.
5. Имеет представление о необходимости закаливания.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2-1 .Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2-2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель:

позитивная социализация детей дошкольного возраста;
приобщение детей к социо- культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
формирование основ безопасности.

Средства социально-коммуникативного развития:

Формирование бытовых и гигиенических умений

Окружающие ребенка продукты материальной культуры

Элементы духовной культуры

Содержание и стиль общения

Последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности.

Методы социально-коммуникативного развития:

Наглядные

Словесные

Практические

Рассматривание репродукций картин известных художников, изображавших на своих полотнах природу нашего края
Рассматривание предмета (обследование)
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
Наблюдение

Беседы
Чтение художественных произведений
Объяснение
Пояснения
Вопросы
Поощрения
Напоминание
Совет
Художественное слово
Рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов.
Посещение спектаклей и театрализованных постановок
Задачи на решение коммуникативных ситуаций
Придумывание сказок
Приучение к положительным формам общественного поведения
Показ действий
Пример взрослого и детей
Целенаправленное наблюдение
Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Создание контрольных педагогических ситуаций.

Приёмы социально-коммуникативного развития:

Словесные приёмы

Объяснение
Пояснение
Указание
Повторение
Словесное упражнение
Рассказ
Беседа
Дискуссия
Напоминание

Наглядные приёмы

Показ картинки,
Показ игрушки
Показ способа действий
Показ образца

Игровые приёмы

Игровые ситуации
Хороводные игры
Разыгрывание и решение «трудных» ситуаций
Внесение игрушки
Сюрпризный момент

Формы работы по социально-коммуникативному развитию

Младший дошкольный возраст

1. Игровое упражнение
2. Индивидуальная игра

- Игры с моделированием
- Сюжетная игра
- Сюжетно-ролевая игра
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации
- Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Педагогическая ситуация
- Праздник
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора
- Поручение
- Дежурство
- Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов

Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность

трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 3-4 лет

Направления

Задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (формировать умение здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я – Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениях *Семья* - Беседовать с ребенком о членах его семьи

Детский сад- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Знакомить детей с оборудованием и

оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам ДОУ и к их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно- гигиенических навыков- Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание- Формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно- полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах

труда. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе

Безопасность на дорогах- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом

2-3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель:

ознакомление с окружающим социальным миром, с природой и природными явлениями; формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
Формирование познавательных действий, становление сознания
Развитие воображения и творческой активности
Формирование первичных представлений о себе, других людях
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социо- культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира
Формирование первичных представлений об особенностях природы

Основные направления работы по познавательному развитию детей в дошкольном учреждении:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социо -культурным ценностям
- Формирование элементарных
- математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Принципы познавательного развития:

Принципы развивающего обучения
Принцип воспитывающего обучения
Принцип доступности обучения
Принцип систематичности и последовательности
Принцип сознательности и активности детей в усвоении и применении знаний

Принцип наглядности

Принцип индивидуального подхода к детям

Средства познавательного развития:

Окружающая действительность

Игра

Труд

Обучение

Методы познавательного развития:

Наглядные

- Наблюдение
- Показ предметов
- Показ способов действия
- Дидактические пособия
- Показ образцов, репродукций, картин, схем, иллюстраций
- Показ образца
- ТСО (мультфильмы, диафильмы, слайды, видеофильмы, компьютерные программы)

Словесные

- Объяснение
- Пояснение
- Рассказ
- Чтение
- Беседа
- Указания
- Напоминание
- Уточнение
- Повторение
- Педагогическая оценка
- Вопросы к детям

Практические

- Обследование
- Опыты и экспериментирование
- Упражнение
- Моделирование

Игровые

- Дидактическая игра
- Подвижная игра
- Театрализованная игра
- Сюрпризный момент
- Загадки
- Создание игровой ситуации
- Воображаемая ситуация в развернутом виде

Приёмы познавательного развития:

Словесные приёмы

Упражнения,

Наглядные приёмы

Показ предмета, показ образца, показ способа действий, демонстрация картин, иллюстраций

Игровые приёмы

Формы работы по познавательному развитию:

младший дошкольный возраст

- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование
- Исследовательская деятельность
- Конструирование.
- Развивающая игра
- Экскурсия
- Ситуативный разговор
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Беседа
- Проблемная ситуация

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет

Направление работы

Задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных

различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
Приобщение к социо- культурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий:

игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет

Направления работы

Задачи

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Познавательно-исследовательская деятельность

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления, используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм.

Дидактические игры

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной

последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугаями)

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2-4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи речевого развития по ФГОС ДО: Владение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Развитие звуковой и интонационной культуры

речи, фонематического слуха

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении:

Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)

Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)

Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи

Развитие связной речи

(диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))

Практическое овладение воспитанниками нормами речи (способствование развитию речи как средства общения)

Формирование грамматического строя речи (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование)

Принципы развития речи:

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи:

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение на занятиях по речевому развитию

Художественная литература

Изобразительное искусство, музыка, театр

Занятия по другим разделам программы

Методы развития речи:

Методы развития речи по используемым средствам:

Наглядные

(непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам))

Словесные

(чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал)

Практические

(дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности:

Продуктивные

– основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания)

Репродуктивные

– основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод - литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры)

Приёмы развития речи:

Словесные приёмы

(речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)

Наглядные приёмы

(показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)

Игровые приёмы

(игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

Формы работы по речевому развитию:

младший дошкольный возраст

- Рассматривание книг, картинок, игрушек
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения.
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- Интегративная деятельность
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Обсуждение
- Рассказы по картинкам
- Ситуативные беседы
- Игры-инсценировки
- Словесные и сюжетно-ролевые игры
- Поручения
- Самостоятельные игры
- Наблюдения
- Просмотры телепередач и мультфильмов
- Разучивание стихотворений

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2- 3 лет

Направление работы

Задачи

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет

Направления работы

Задачи

Развитие речи

Развивающая речевая среда

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой» В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям, получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения рекомендованные программой. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Закреплять умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Закреплять умение детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. (Приложение 3)

2-5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие эстетических чувств детей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Задачи художественно-эстетического развития по ФГОС ДО:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы
Становление эстетического отношения к окружающему миру
Формирование элементарных представлений о видах искусства

Восприятие музыки

Восприятие художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей в дошкольном учреждении:

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкальная деятельность

Принципы художественно-эстетического развития:

Культурное обогащение содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей.

Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего).

Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Средства художественно-эстетического развития:

Живопись

Литература

Архитектура

Природа

Театр

Музыкальное искусство

Декоративно-прикладное искусство

Художественная деятельность

Эстетическая среда

Методы художественно-эстетического развития:

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.

Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).

Приёмы художественно-эстетического развития:

Словесные приёмы

беседа,

объяснение,

пояснение,

указания,

вопросы,

поощрения,

совет,

художественное слово.

Наглядные приёмы

наблюдение,

рассматривание предмета (обследование),

использование образца, природы,

показ картины,

показ способов изображения и способов действия,

показ приемов в пении, музыкально-ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах

Игровые приёмы

сюжетно-игровые ситуации,

игровые упражнения,
прием обыгрывания игрушек,
прием обыгрывания выполненного изображения,
обыгрывание незаконченного изображения.

Формы работы по художественно-эстетическому развитию:

младший дошкольный возраст

Рассматривание эстетически привлекательных предметов

Игра

Организация выставок

Изготовление украшений

Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

Экспериментирование со звуками

Музыкально-дидактическая игра

Разучивание музыкальных игр и танцев

Совместное пение

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 года

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 года

Направления работы

Задачи

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию

(неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. (Приложение 4)

2-6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Основная цель:

формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи физического развития по ФГОС ДО:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично, отталкиваясь двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры

. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2-7 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Одним из важнейших условий реализации Рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников:

Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в саду, районе (посёлке, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Семейные праздники. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая),

Семейный театр. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности - проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ДОО на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Социально-коммуникативное

развитие

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям.
6. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
7. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.
8. Повышение правовой культуры родителей.
9. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мой папа лучше всех», «Наша дружная семья - детский сад».

Познавательное развитие

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Совместные досуги, праздники, музыкальные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Осеннее лукошко», «Чудесные превращения», «Наши руки не для скуки», «Новогодняя игрушка».
9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов, «Как я провел лето», Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п.
10. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
11. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
12. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Речевое развитие

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с

родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Осеннее лукошко», «Чудесные превращения», «Новогоднее чудо», «Наши руки не для скуки».
8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «На пороге Новый год», «Мои любимые игрушки»
9. Совместное формирование библиотеки для детей.

Художественно - эстетическое развитие

1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей».
4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол, альбомы семейного воспитания и др.).
5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
6. Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
8. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
9. Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям.
10. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров села.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3-1 Материально-техническое обеспечение Программы

Разновозрастная группа «Горошек» соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;

- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей.

Разновозрастная группа «Горошек» соответствует требованиям пожарной безопасности.

Назначение

Функциональное использование

Оснащение

Групповая комната

Комната для сна

Пребывание детей в соответствии с режимом дня

Шкаф для экологического уголка

Шкаф для хранения методического пособия – 2 шт.

Шкафы для игрового оборудования – 2 шт.

Игры, игрушки, дидактические пособия в ассортименте и по возрасту;

Функциональная мебель – кухня, мягкая мебель, дидактический материал

Шкаф для пособий – 1 шт;

Стол детский 4 местный – 4шт;

Стул детский – 20 шт;

Книжный уголок – 1 шт.,

Ноутбук - 1 шт.

Стол письменный– 1 шт.;

Стул для взрослых -1 шт.;

Ковровые дорожки – 2 шт.;

Фланелеграф -1 шт.

Мольберт -1 шт.

Стол для работы с песком 1шт

3-2 Обеспеченность методическими материалами

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<p>Байкова Г.Ю., Морозова В.А.,Пересыпкина Т.М. Физическое развитие (образовательная область). Волгоград «Учитель», 2014г.</p> <p>Физическая культура в детском саду 3-4 лет Л. И. Пензулаева МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016 г.</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Лучшие развивающие игры для детей от 2-3 лет изд. Дом 21 века 2006 г.</p> <p>Развивающие игры для детей дошкольного возраста Щербаков Ю.В., Зубанов Е.В</p> <p>Энциклопедия Развивалок изд. ЭКСМО 2016г.</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	<p>Развитие речи в детском саду 3-4 лет В.В Гербова МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2014г.</p> <p>Развитие речи в детском саду 2-3 лет В.В Гербова МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2015г</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.</p> <p>Познавательное-речевое развитие: играем в сказку 3-5 лет «Теремок»</p>

	<p>Познавательное-речевое развитие: играем в сказку 3-5 лет «Три медведя»</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 3-4 лет О.В. Дыбина МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду 3-4 лет О.А. Соломенникова МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016 г.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 3-4 лет И.А. Пономарева, В.А Позина МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2015г.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог» Система работы младшей группы детского сада 3-4 лет С.М. Николаева МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду 2-3 лет О.А. Соломенникова МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2014 г. Ознакомление с природой в детском саду 2-3 лет О.А. Соломенникова МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2014 г.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 3-4 лет О.В. Дыбина МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 2-3 лет И.А. Пономарева, В.А Позина МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2015г.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет Т.С. Комарова МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016 г.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 лет М.Б Зацепина, Г.Е Жукова МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.</p> <p>Конструирование в детском саду вторая младшая группа И.А. Лыкова Издательский дом Цветной мир Москва 2015г.</p>

Демонстрационный и раздаточный материал

Распорядок дня МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.

Правильно или неправильно с детьми 2-4 лет В.В. Гербова

Мир в картинках: посуда, одежда, животные дикие и домашние, мамы и их детки, профессии, речные рыбы, природные явления, птицы, средства передвижения, Фрукты и овощи, цветы, деревья, насекомые

Окружающий мир: Осень, Зима, Весна

Игровые наборы Фрёбеля: «Масленица», «Цвет и форма», «Заюшкина избушка», «Колобок».

Игровые наборы лото: «Профессии», «Мебель предметы интерьера», «Бытовая техника», «Фрукты ягоды орехи», «Овощи».

3-2 Режим дня, график двигательной активности, учебный план, расписание организованной образовательной деятельности

Непосредственная деятельность	1 младшая группа	2 младшая группа
Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:30-8:30	7:30-8:30
Утренняя гимнастика	9:00-9:10	9:00-9:10
Подготовка к завтраку, завтрак	9:10-9:30	9:10-9:30
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к основной образовательной деятельности	9:30-10:00	9:30-10:00
Организационная детская деятельность	10:00-10:30	10:00-10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30-11:30	10:30-11:45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:30-11:40	11:35-11:50
Подготовка к обеду, обед	11:40-12:15	11:50-12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:15-15:30	12:15-15:30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15:30-15:45	15:30-15:45
Полдник	15:45-16:10	15:45-16:10

Индивидуальная работа. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.	16:10-17:00	16:10-17:00
Прогулка Уход детей домой	17.00- 18.00	17.00- 18.00

Режим дня на летний оздоровительный период.

07.30 – 07.50	Приём детей на свежем воздухе
07.50 – 08.00	Самостоятельная деятельность
08.00 – 08.05	Утренняя гимнастика
08.05 – 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30 – 09.00	Самостоятельная детская деятельность
09.00 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
10.15 – 10.35	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак
11.30 – 11.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.50 – 12.00	Подготовка к обеду, обед.
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.
15.30 - 16.00	Полдник.
16.00 - 17.00	Самостоятельная деятельность.
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей домой .

График двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	в помещении на улице	2 раза в неделю 15 мин 1 раз в неделю 15 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика подвижные игры на прогулке физкультминутки	Ежедневно 8-10 мин Ежедневно 6-10 мин. 3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг день здоровья	1 раз в месяц 20 мин 1 раз в месяц, не реже 1 раза в квартал

Учебный план

основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»
(под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в год
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	1	38
Ознакомление с миром природы	0,5	19
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0.5	19
Речевое развитие		
Развитие речи	1	38
Приобщение к художественной литературе	1	38
Художественно – эстетическое развитие		ежедневно в режиме дня
Приобщение к искусству	1	38
Изобразительная деятельность. Рисование	1	38
Изобразительная деятельность. Лепка	1	38
Изобразительная деятельность. Аппликация	0.5	19
Конструктивно – модельная деятельность	0.5	19
Музыкальная деятельность	2	76

Физическое развитие		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		ежедневно в режиме дня
Физическая культура	3	114
Итого	12	456

Расписание организованной образовательной деятельности с детьми 2-3 года

Понедельник	Вторник
1 Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) 2 Музыкальное развитие.	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. 2. Художественное творчество (Лепка)
Среда	Четверг
1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлении, сенсорное развитие) 2. Физическое развитие.	1. Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой). 2. Художественное творчество (Рисование) 3. Музыкальное развитие.
Пятница	
1. Познавательное развитие (Развитие познавательно- исследовательской и конструктивно-модульной деятельности, сенсорное развитие) 2. Физическое развитие.	

Расписание организованной образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

Понедельник	Вторник
1 Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) 2. Художественно –эстетическое развитие (Лепка)	1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлении, 2. Художественно –эстетическое развитие конструктивно-модульной деятельности, сенсорное развитие, Аппликация)

	3. Физическое развитие.
Среда	Четверг
1.Речевое развитие (развитие речи) 2. Художественно –эстетическое развитие (Музыкальное развитие).	1.Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой). 2.Художественное творчество (музыкальное развитие) 3. Физическое развитие.
Пятница	
1. Художественно –эстетическое развитие (Рисование) 2.Физическое развитие.	

4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

разновозрастной группы « Горошек»

Вид деятельности

Периодичность

Интеграция образовательных областей

Утренняя гимнастика

ежедневно

«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Комплексы закаливающих процедур

ежедневно

«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Гигиенические процедуры

ежедневно

«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов

ежедневно

«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Чтение художественной литературы

ежедневно

«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Дежурства

ежедневно

«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Прогулки

Ежедневно

«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Самостоятельная деятельность детей

Игра

ежедневно

«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Самостоятельная деятельность в уголках развития

ежедневно

«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Культурно-досуговая деятельность

Отдых.

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки и т. д.).

Развлечения.

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать

внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Если среде придать специально проектируемую направленность, то она становится важным фактором формирования личности - образовательной средой.

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определённое пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений группы должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной и др.;
- игровой уголок

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оборудование для игровой деятельности

Куклы разные

Набор кукол: семья (средние или 10 - 15 см)

Набор персонажей для плоскостного театра

Набор персонажей для пальчикового театра

Наборы мелких фигурок (5 - 7 см):

Домашние животные

Дикие животные

Динозавры

Сказочные персонажи
Наборы масок
Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (врач, полицейский, и пр.)
Набор столовой и чайной посуды (средний)
Набор кухонной посуды (средний)
Набор медицинских принадлежностей
Телефон
Часы
Грузовик средних размеров
Автомобили разного назначения (средних размеров)
Комплект для ролевых игр "Парикмахерская"
Набор дорожных знаков и светофор
Настольно-печатные игры
Лото (картинное, поле до 8 частей)
Домино (с картинками)
Оборудование для изобразительной деятельности:

Для рисования

Набор цветных карандашей
Графитные карандаши (2М - 3М)
Набор фломастеров
Гуашь
Акварельные краски (не менее 12 цветов)
Круглые кисти
Банки для промывания ворса кисти от краски
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации
Подставки для кистей
Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
Для лепки
Пластилин
Стеки разной формы
Доски, 20 x 20 см
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки
Для аппликации
Ножницы с тупыми концами
Наборы цветной бумаги разной формы
Подносы для форм и обрезков бумаги
Щетинные кисти для клея
Ножницы
Клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
Розетки для клея

Оборудование для конструирования

Пластмассовые напольные конструкторы
Деревянный напольный конструктор
Конструктор «Лего»
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы)
Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Набор геометрических фигур
Наборы кубиков, шаров.

Мозаика (цветная, мелкая)

Наборы счетного материала

Часы

Линейки

Набор для опытов с магнитом

Наборы «лото»

Набор для опытов с песком

Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные)

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)

Календарь погоды настенный

Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудиоматериалы

3-8 Краткое комплексно-тематическое планирования работы с детьми 2-3 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
« Детский сад»(4неделя августа-1 первая неделя сентября)	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка (помещение и оборудование группы: Личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомить с детьми, воспитателем. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
«Осень» (2-я-4-я неделя сентября)	Формирование элементарных представлений об осени (сезоном изменение в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах. Фруктов, ягод, грибах. собирание вместе с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их , сравнение по форме величине. Расширение знания о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей птиц осенью.	Праздник « осенняя сказка» Сбор осенних листьев и создание из них коллективной композиции. Конкурс « Осеннее лукошко»
«Я в мире человек» (1-я-2-я- неделя октября)	Формирование представление о себе как о человеке; об основных частей тела человека, их назначений. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра « Кто у нас хороший».
« Мой дом» (3-	Знакомство детей с родным городом, станицей и	Тематические

янеделя октября-1-я неделя ноября)	хутором. Объектами (улица, магазин, школа); с транспортом, (пассажирский, легковой. Грузовой) профессиями (врач, продавец, милиционер)	развлечения « Мои любимые игрушки», Экскурсии по объектам.
Мониторинг (2-я неделя ноября)	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития детей
« Новогодний праздник» (3-я неделя ноября 4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
«Зима» (1-я и 4-я неделя января).	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
«Мой папа лучше всех» (1-я -4-я	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке)	Фотовыставка.
«Мамин день» (1-я -2-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке)	Мамин праздник.
« Народная игрушка» (2-я 3-я неделя марта)	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и д.р.) использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Игры- забавы. Праздник народной игрушки.
« Весна» (4-я неделя марта 3-я неделя апреля)	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
Мониторинг (4-я неделя апреля)	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития детей
« Лето» (1-я -4-я неделя мая)	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде	Праздник « Лето»

	людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	
--	--	--

3-9 Краткое комплексно-тематическое планирования работы с детьми 3-4 лет

Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятия
До свидание лето здоровый детский сад (4-неделя августа – 1 неделя сентября)	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, повар) предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношение со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещение детского сада. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игры. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Развлечение для детей организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
Осень (2я-4я неделя сентября)	Расширения представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и.т.д.) Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Разучивать замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширения знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с	Праздник осени. Выставка детского творчества.

	<p>некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Рисование , лепка, аппликация на осенние темы.</p>	
<p>Я и моя семья. (1-я-2-я неделя октября)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом, телом</p> <p>Развитие представлений о своём внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждать называть своё имя ,фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивные развлечения.</p>
<p>Мой дом мой хутор (3-я неделя октября-2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомство с родным посёлком. Его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомство с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, дорожными знаками. Знакомство с профессиями (милиционер, парикмахер, продавец, шофёр).</p>	<p>Сюжето-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<p>Новогодний праздник. (3-я-неделя ноября4-я неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственной образовательной. Так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p>Зима (1-я-4-неделя января)</p>	<p>Расширения представления о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представления о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе(</p>	<p>Праздник Зима. Выставка детских работ.</p>

	изменения в погоде, растениях зимой, поведение зверей и птиц).	
День защитника отечества (1-я-3-я неделя февраля)	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с военными профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений.(воспитание в мальчиках стремление быть сильными , смелыми, стать защитниками Родины)	Праздник посвященный Дню защитников Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля 1-я-неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Развлечение, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я -4-я неделя марта)	Расширения представления об народной игрушке (дымковская игрушка. Матрёшка, и др). знакомства с народным промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-4-я неделя апреля)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растениях зимой, поведение зверей и птиц). Расширение представлений простейших изменения в погоде, связях в природе (потеплело появилась травка) Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
Лето (1-я-4-я-неделя мая)	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и	Праздник « Лето»

	познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа)		

3-8 Краткое комплексно-тематическое планирования работы с детьми 2-3лет

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
« Детский сад»(4неделя августа-1 первая неделя сентября)	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка (помещение и оборудование группы: Личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомить с детьми, воспитателем. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
«Осень» (2-я-4-я неделя сентября)	Формирование элементарных представлений об осени (сезоном изменение в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах. Фруктов, ягод, грибах. собирание вместе с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их , сравнение по форме величине. Расширение знания о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей птиц осенью.	Праздник « осенняя сказка» Сбор осенних листьев и создание из них коллективной композиции. Конкурс « Осеннее лукошко»
«Я в мире человек» (1-я-2-я- неделя октября)	Формирование представление о себе как о человеке; об основных частей тела человека, их назначений. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра « Кто у нас хороший».
« Мой дом» (3-янеделя октября-1-я неделя ноября)	Знакомство детей с родным городом, станицей и хутором. Объектами (улица, магазин, школа); с транспортом, (пассажирский, легковой. Грузовой) профессиями (врач, продавец, милиционер)	Тематические развлечения « Мои любимые игрушки», Экскурсии по объектам.
Мониторинг (2-я неделя ноября)	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития детей
« Новогодний праздник» (3-я	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Новогодний утренник.

неделя ноября 4-я неделя декабря)	познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
«Зима» (1-я и 4-я неделя января).	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
«Мой папа лучше всех» (1-я -4-я	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке)	Фотовыставка.
«Мамин день» (1-я -2-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке)	Мамин праздник.
« Народная игрушка» (2-я 3-я неделя марта)	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и д.р.) использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Игры- забавы. Праздник народной игрушки.
« Весна» (4-я неделя марта 3-я неделя апреля)	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
Мониторинг (4-я неделя апреля)	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития детей
« Лето» (1-я -4-я неделя мая)	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Праздник « Лето»

3-9 Краткое комплексно-тематическое планирования работы с детьми 3-4 лет

Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятия
До свидание лето здравствуй детский сад (4-неделя августа – 1 неделя сентября)	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, повар) предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношение со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещение детского сада. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игры. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Развлечение для детей организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
Осень (2я-4я неделя сентября)	Расширения представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и.т.д.) Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Разучивать замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширения знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование , лепка, аппликация на осенние темы.	Праздник осени. Выставка детского творчества.
Я и моя семья. (1-я-2-я неделя октября)	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом, телом Развитие представлений о своём внешнем облике. Развитие гендерных	Открытый день здоровья. Спортивные развлечения.

	представлений. Побуждать называть своё имя ,фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.	
Мой дом мой хутор (3-я неделя октября-2-я неделя ноября)	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным посёлком. Его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, дорожными знаками. Знакомство с профессиями (милиционер, парикмахер, продавец, шофёр).	Сюжето-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник. (3-я-неделя ноября4-янеделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственной образовательной. Так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1-я-4-неделя января)	Расширения представления о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представления о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе(изменения в погоде, растениях зимой, поведение зверей и птиц).	Праздник Зима. Выставка детских работ.
День защитника отечества (1-я-3-я неделя февраля)	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с военными профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений.(воспитание в мальчиках стремление быть сильными , смелыми, стать защитниками Родины)	Праздник посвященный Дню защитников Отечества.
8 Марта (4-я неделя	Организация всех видов детской деятельности (игровой,	Праздник 8 Марта. Выставка детского

февраля 1-я-неделя марта)	коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	творчества. Развлечение, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я -4-я неделя марта)	Расширения представления об народной игрушке (дымковская игрушка. Матрёшка, и др). знакомства с народным промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-4-я неделя апреля)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растениях зимой, поведение зверей и птиц). Расширение представлений простейших изменения в погоде, связях в природе (потеплело появилась травка) Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
Лето (1-я-4-я-неделя мая)	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник « Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа)		

3-10 Тематические блоки

1 блок «Моя семья. Моя Родина»

Период , тема	Форма проведения мероприятия, содержание
3-4 неделя сентября « Моя семья моя родина »	Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках и дедушках, о родословной семьи.
2-3неделя октября« Семейные традиции »	Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию. Знакомство с понятием «пикник». Совместный пикник с родителями (подвижные игры, хороводы, обед, сбор грибов, ягод) .
3-4 неделя ноября « Моя любимая мама »	Оформление фотовыставки к дню матери. Изготовление подарка мама.
2-3 неделя декабря « Вместе отдыхаем » 3-4 « Мы встречаем Новый год »	Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год».
2-неделя февраля « Вот какой мой папа »	Оформление фотовыставки. Изготовление подарков к дню защитника отечества.
1-2 неделя марта « Самым умным и красивым поздравления мы шлём » 3-4 неделя марта « Мама, папа, я - дружная семья ».	Оформление поздравительной газеты Изготовление поделок к восьмому марта. Совместные спортивные соревнования.
2-3 неделя апреля « Я и мои брат и сестра »	Беседа о братьях и сестра Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (аппликация).
апрель, 3 неделя Тема « Мои Бабушка и дедушка ».	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Встреча «Бабушкины сказки»

2 блок «Я в мире людей»»

Период , тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Последняя неделя августа 1 неделя сентября. « Мой детский сад »2-4 неделя сентября « Как вести себя в группе »	Экскурсия по детскому саду, Знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка (помещение и оборудование группы: Личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). Д/и «Встреча эмоций».
1-2 неделя октября« Моя малая родина мой хутор » 3 неделя Тема « Правила поведения на улице ».	Рассматривание фотографий с достопримечательностью хутора. Экскурсии в школу, в дом культуры и отдыха, магазин, в парк. Сюжетно ролевая игра « Магазин» Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».
ноябрь, 1 неделя Тема « Правила поведения »	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом)

за столом»	
декабрь, 1 неделя Тема « Вместе занимаемся, вместе трудимся ». 4 неделя « Украшаем ёлку »	Планирование труда в игровом уголке. (на умение договариваться, планировать совместную работу). Чтение сказки «Заяц-Хваста». Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения). Изготовления украшения на елку. Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
январь, февраль 1 -3 недели Тема « Хорошие поступки »	Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. Игровая ситуация «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «вежливый», «правдивый».
март, 4 неделя « Вежливый человек ».	Инсценировка о «вежливых словах». Беседа о вежливости. Чтение рассказа С.В. Осеевой «Вежливое слово».
1-2 неделя апреля: тема « Космическое путешествие »	Игра-путешествие «Полетели на луну»

3 блок «мои друзья»

Период , тема	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 2 неделя Тема « Мы играем ».	Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей.
Октябрь 4 неделя Тема « Мы трудимся ».	Труд детей в уголке природы.. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов.
3-4 неделя ноября « В гостях у кота Базилио и лисы Алисы »	Физкультурный праздник. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, развивать ловкость быстроту.
Декабрь, 2 неделя Тема « Как мы играем и занимаемся в группе »	Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составление рассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей. Участие в мероприятии «Клубного часа»
январь, 3 неделя Тема « Мы – спортсмены »	Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые»
февраль , 2 неделя Тема « я среди друзей »	Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные» Спектакль кукольного театра. По сказке «Репка» Подвижные игры.
Апрель , 2 неделя Тема « В гостях у тети Ласки ».	Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие. Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Обычный – странный»

4 блок «Природа и я»

Период , тема	Форма проведения мероприятия, содержание
3 неделя сентября. Тема «Осень в гости к нам пришла» 4-неделя. Тема: «В гости к старичку боровичку»	Беседа. Выставка детских работ. Экскурсия в парк.
1 неделя октября « Золотая осень» 2 неделя « Осеннее лукошко» 4 неделя « Осенняя сказка»	Конкурс поделок из овощей и фруктов. Утренник
2-3 неделя ноября «Мой домашний любимец» 4неделя « Дикие животные»	Создание тематического альбома «Домашние наши любимцы» Драматизация сказки « Теремок»
1-2 неделя декабря « Зима» 3-4 неделя Тема: «Украшение для ёлки»	Беседа. Создание совместного коллажа-плаката «белоснежная зима» Конкурс самодельного елочного украшения.
3 неделя января Тема: Кладовая добрых дел « Накорми птичек»	Конкурс. Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц.
1 неделя февраля Тема: «Зима в фантазиях детей и взрослых»	Выставка рисунков и поделок из бросового материала.
3 неделя марта Тема; « Снегурушка и лиса»	Открытое занятие по ознакомлению с художественной литературой
2 неделя апрель. Тема « Растения в парке»	Целевая прогулка в парк. Наблюдение за растениями. Различение деревьев и кустарников по коре.
1 неделя мая тема:	Наблюдение за трудом людей в парке Труд на участке.

<p>«Весна»</p> <p>2 неделя мая Тема: «Путешествие в волшебный лес»</p>	<p>Наблюдение за цветущим садом. Аппликация «Цветущая яблоня».</p> <p>Поход на природу. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры</p>
--	--

3-11 ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Месяц	Тема мероприятия	Вид предприятия
Сентябрь	«Весело у нас в саду!»	Развлечение
Октябрь	«Осень, осень в гости просим!»; « Осенняя сказка»	«Праздник осени» мини-развлечение Обще групповой утреник
Ноябрь.	«Встреча с Мойдодыром» « В гостях у кота Базилио и лисы Алисы»	Развлекательное занятие Физкультурно-спортивные развлечения
Декабрь	«Новогодний карнавал».	Обще групповой утреник
Январь	«В гости к Колобку».	Физкультурно-спортивные развлечения
Февраль	«Красный, зелёный, жёлтый». День защитника Отечества « Здравствуй масленица».	Развлечение по ПДД Праздничное развлечение Праздничное представление.
Март	« Восьмое марта праздник мам». « День моего ребёнка»	Обще групповой утреник Семейный физкультурный досуг
Апрель	«Космическое путешествие» «Приходите в гости»	Развлечение День открытых дверей
Май	«9мая – день победы»	Праздничное мероприятие.

3-12 Перспективный план по национально-региональному компоненту

Месяц	Форма работы	Цель
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание песен о родном крае. 2. Экскурсия по детскому саду. 3. Игра «Клубочек имен» (как называют тебя дома). 4. Экскурсия по территории 	<p>Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.</p> <p>Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям; познакомить с некоторыми помещениями и их назначением.</p>

	детского сада	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение.
Октябрь	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2. Свободное слушание казачьих песен « Ой вы поля» в повседневной деятельности. Рассматривание иллюстрации из, книг « Помним о прошлом. Живем настоящим. Думаем о будущем»на тему: «Мое любимое село».	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2. Познакомить с казачьем народным творчеством. 3. Формирование первичных представлений о малой родине. 4. Формирование представлений о родном селе
Ноябрь	1. Осень на участке детского сада (прогулка). 2. Чтение казачьей сказки « Сказки путника». 3.. Ситуативный разговор «Моя семья».	1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. 2. Познакомить детей с казачьей народной сказкой, формировать интерес к книгам. Формирование представление о мире, семье, способствовать развитию доброжелательности, взаимопониманию в семейной жизни
Декабрь	1. Чтение казачьей народной сказки «Казак и лиса» 2. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых городе и селе.	Продолжать знакомить детей с удмуртскими народными сказками, формировать интерес к книгам. Знакомить детей с достопримечательностям города и села
Январь	1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу» . 2. Зимующие птицы нашего края. 3.Зима на участке детского сада (прогулка).	Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. Познакомить детей с зимующими птицами родного края. Познакомить детей с первыми признаками зимы.
Февраль	1. Казачья игра «Заря зарница» 2. Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». 3. Рассматривание альбома «Наша Армия родная»	1. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 2. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративноприкладного искусства. 3. Формировать у детей патриотические чувства.
Март	1. Казачья игра «Стадо» 2. Беседа «Я люблю свою маму» Чтение казачьей сказки	Знакомить детей с казачьими играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры

	«Зеркало», . 3. Рассматривание музыкальных инструментов: деревянных ложек, свистулек, бубна, колокольчиков, бубенцов.	людей. Закреплять знание имен родителей, учить выражать свое отношение к ним. Продолжать знакомить детей с казачьими народными сказками, формировать интерес к книгам. Знакомство со звучанием некоторых музыкальных инструментов, развитие умения слушать разные звуки
Апрель	1. Чтение казачьих народных пословиц и поговорок. 2. Свободное слушание казачьих песни «Хороша наша станица» 3. Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов с изображением природы.	Воспитывать желание детей познать культуру своего народа через пословицы, поговорки. Продолжить знакомить с казачьим народным творчеством. Продолжать формировать у детей любовь к природе родного края
Май	1. Весна на участке детского сада (прогулка). 2. Чтение казачьих народных сказки «Глупый барин и хитроумный казак». 3. Наблюдение за первыми цветами «Одуванчик».	Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. Продолжать знакомить детей с Казачьими народными сказками, формировать интерес к книгам. Развивать у детей представление, что растениям нужно тепло. «Растаял снег, пригрело солнышко , проснулись

3-13 Социальный паспорт группы.

Количество детей в группе		Количество мальчиков			Количество девочек		
15		3			11		
Фамилия имя ребёнка	воспитывающие			неполные		неблагополучные	
	мать	отец	опекуны	мать	отец		
1	Белашова А	+	+	-	-	-	-
2	Геркуленко Л	+	+	-	-	-	-
3	Дымов о	+	+	-	-	-	-
4	Дёмина С	+	+	-	-	-	-
5	Топилин Т	+	+	-	-	-	-
6	Моисеенко В	+	+	-	-	-	-
7	Савцкий Н	+	+	-	+	-	-
8	Торабраова М	+	-	-	+	--	-
9	Эргашев Г	+	+	-	-	-	-
10	Поликарпова М	+	+	-	-	-	+
11	Моргушина Е	+	+	-	-	-	-
12	Афонасьев К	+	+	-	-	-	-
13	Копцев М	+	+	-	-	-	-

14	Мхоян А	+	+	-	-	-	-
15	Бакирова Д	+	+	-	-	+	-

№	Фамилия имя ребёнка	Многодетные	Инвалиды			Адрес
			мать	отец	ребёнок	
1	Белашова А	-	-	-	-	Волгоградская область Алексеевский район хутор Ларинский
2	Геркуленко Л	+	-	-	-	Волгоградская область Алексеевский район хутор Ларинский
3	ДЫМОВ О	-	-	-	-	Волгоградская область Алексеевский район хутор Ларинский
4	Дёмина С	+	-	-	-	Волгоградская область Станица Алексеевский
5	Топилин Т	-	-	-	-	Волгоградская область Алексеевский район хутор Ларинский
6	Моисеенко В	-	-	-	-	Волгоградская область Алексеевский район хутор Ларинский
7	Савицкий Н	+	-	-	-	Волгоградская область Алексеевский район хутор Ларинский
8	Торабраова М	-	-	-	-	Волгоградская область Алексеевский район хутор Ларинский
9	Эргашев Г	-	-	-	-	Волгоградская область Алексеевский район хутор Ларинский
10	Поликарпова М	+	-	-	-	Волгоградская область Алексеевский район хутор Ларинский
11	Моргушина Е	-	-	-	-	Волгоградская область Алексеевский район хутор Ларинский
12	Афонасьев К	+	-	-	-	Волгоградская область Алексеевский район хутор Ларинский
13	Копцев М	-	-	-	-	Волгоградская область Алексеевский район хутор Ларинский
14	Мхоян А	-	-	-	-	Волгоградская область Алексеевский район хутор Ларинский
15	Бакирова Д	+	-	-	-	Волгоградская область Алексеевский район хутор Ларинский

3-14 Годовой план работы с родителями в разновозрастной группе на 2021-2022г учебный год

Цель:

Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

Обеспечить все необходимые условия для облегчения периода адаптации детей в детском саду.

Обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого-педагогическое просвещение родителей.

Распространять педагогические знания среди родителей;

Оказать практическую помощь в воспитании детей;

Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Месяц	Тема	Вид работы	ответственный
--------------	-------------	-------------------	----------------------

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p>1 «Для вас родители!» (режим дня, сетка занятий.)</p> <p>2.«В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».</p> <p>« Как помочь ребёнку легко адаптироваться к детскому саду».</p> <p>3.Знакомство родителей с основными документами МБДОУ, получение первоначальных сведений о семье.</p> <p>«Задачи воспитания и обучения детей 2-3, 3-4 лет».</p> <p>О задачах работы на год»</p> <p>«Овощи»; «Ягоды».</p>	<p>1.Наглядная информация: Оформление стенда Консультации</p> <p>Оформление папки передвижки</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей:</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Рекомендация для родителей</p>	<p>Воспитатель</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p><i>Папка- передвижка</i> «Здоровое питание»</p> <p>«Детские инфекции»</p> <p>« Одежда детей в осенний период</p> <p>«Детская застенчивость»</p> <p>«Идём в детский сад»,</p> <p>«Формирование навыков одевания и самостоятельной еды</p> <p>«Наша дружная семья»</p> <p>« Осеннее лукошко»</p> <p>«Путешествие в осенний лес»</p>	<p>1 .Наглядная информация:</p> <p>2 . Консультация:</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями. консультация</p> <p>Совместная работа с родителями по созданию фотоальбом Выставка поделок из природного материала Осеннее развлечение</p>	<p>Воспитатель</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p><i>Папка- передвижка</i> «Как и чем занять ребенка в выходные дни»</p> <p>« Укрепление иммунитета в осенний период»</p> <p>« Поздравление для мам».</p>	<p>1.Наглядная информация: 2Консультации</p> <p>Индивидуальные беседы Групповая газета</p>	<p>Воспитатель</p>

<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>«О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?»</p> <p>«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».</p> <p>«Подвижные игры зимой».</p> <p>« Гимнастика вдвоём»</p> <p>«Украшение для ёлки»</p> <p>«Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша»</p> <p>«Зима» «Новый год»</p> <p>«Новогодний карнавал».</p>	<p>Консультация</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Физкультурное занятие для детей и родителей.</p> <p>Конкурс</p> <p>Консультации</p> <p>Беседа. Рекомендации родителям.</p> <p>Утренник.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Совместная работа родителей и детей</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>«Роль кукольного театра в жизни малышей»</p> <p>«Зимние игры и забавы»;</p> <p>« Новогодние и рождественские праздники»</p> <p>Профилактика Гриппа и ОРВИ».</p> <p>Кладовая добрых дел</p> <p>« Накорми птичек»</p> <p>«В гостях у сказки»</p> <p>« Чем можно потушить пожар».</p> <p>«В гости к Колобку».</p>	<p>Консультация</p> <p>Практический семинар.</p> <p>Фотовыставка.</p> <p>Памятка.</p> <p>Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц.</p> <p>Развлекательное занятие</p> <p>Опытно – исследовательская деятельность.</p> <p>День здоровья</p>	<p>Воспитатель</p>

<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>« Дети у экрана телевизора».</p> <p>«Вот какой мой папа».</p> <p>Развлечение «Красный, зелёный, жёлтый».</p> <p>«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</p> <p>« Физкультура вместе с папой»</p> <p>« Подарок для папы».</p> <p>« Здравствуй масленица».</p> <p>«Предметы, требующие осторожного обращения»</p>	<p>Консультация.</p> <p>Оформление фотовыставки.</p> <p>Развлечение по ПДД</p> <p>Консультация</p> <p>Физкультурное занятие</p> <p>Изготовление поделок ко дню защитника отечества.</p> <p>Праздничное представление.</p> <p>Беседа</p>	<p>Воспитатель.</p>
<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>«Самым умным и красивым поздравления мы шлём»</p> <p>« Прогулка это важно».</p> <p>« Осторожно тонкий лед»</p> <p>«Детское хочу и родительское снисхождение».</p> <p>« Как провести выходной день с детьми».</p> <p>«Правило безопасности поведения в лесу и на воде».</p> <p>« Подарок маме».</p> <p>« Восьмое марта праздник мам».</p> <p>«Приметы и пословицы о весне»</p>	<p>Оформление поздравительной газеты</p> <p>Информационная папка.</p> <p>Беседа.</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Памятка для родителей.</p> <p>Проигрывание ситуации</p> <p>Беседа с детьми.</p> <p>Изготовление поделок к восьмому марта.</p> <p>Утренник</p> <p>Папка передвижка</p>	<p>Воспитатель и родители</p>

Апрель	<p>«Безопасность детей забота взрослых».</p> <p>«Как общаться с ребенком»</p> <p>«Пожарная безопасность дома»</p> <p>«Поощрение и наказание ребенка в семье». «Согласие между родителями – это важно!»</p> <p>«Удивительный мир сказок»</p>	<p>Консультация.</p> <p>Изготовление буклета. Памятка для родителей.</p> <p>Консультация</p> <p>Изготовления персонаже сказок к настольному театру</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Совместная работа родителей и детей</p>
Май	<p>"Оздоровительный досуг «Путешествие в волшебный лес»</p> <p>«Растим здорового малыша».</p> <p>«День здоровья»</p> <p>«Осторожно: тепловой и солнечный удар».</p> <p>«Праздник цветов» Итоговое родительское собрание «Наши дети повзрослели»</p>	<p>Прогулка в весенний лес</p> <p>Беседа.</p> <p>Семейный физкультурный досуг.</p> <p>Консультация</p> <p>Праздничное представление. Информировать родителей об успехах ребёнка, изменениях в развитии</p>	<p>Воспитатель</p>

Список литературы

Основная образовательная программа дошкольного образования от Рождения до школы под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой изд. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016.

Развитие речи в детском саду 3-4 лет В.В Гербова МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2014г.

Физическая культура в детском саду 3-4 лет Л. И. Пензулаева МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016 г.

Ознакомление с природой в детском саду 3-4 лет О.А. Соломенникова МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016 г.

Формирование элементарных математических представлений 3-4 лет И.А. Пономарева, В.А Позина МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2015г.

Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет Т.С. Комарова МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016 г.

Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 3-4 лет О.В. Дыбина МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.

Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 лет М.Б Зацепина, Г.Е Жукова МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.

Парциальная программа «Юный эколог» Система работы младшей группы детского сада 3-4 лет С.М. Николаева МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.

Ознакомление с природой в детском саду 2-3 лет О.А. Соломенникова МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2014 г.

Формирование элементарных математических представлений 2-3 лет И.А. Пономарева, В.А Позина МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2015г.

Социальное коммуникативное развитие дошкольников с детьми 2-3 лет Л.В Абрамова, И.Ф. Слепцова МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.

Развитие речи в детском саду 2-3 лет В.В Гербова МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2015г.

Партнерство дошкольной организации и семьи С.С. Прищепина, Т.С. Шатверян МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.

Конструирование в детском саду вторая младшая группа И.А. Лыкова Издательский дом Цветной мир Москва 2015г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.

Лучшие развивающие игры для детей от 2-3 лет изд. Дом 21 века 2006 г.

Развивающие игры для детей дошкольного возраста Щербаков Ю.В., Зубанов Е.В

Энциклопедия Развивалок изд. ЭКСМО 2016г.

Познавательное-речевое развитие: играем в сказку 3-5 лет «Теремок»

Познавательное-речевое развитие: играем в сказку 3-5 лет «Три медведя»

Правила безопасности малышей м.В Манакова изд. ПРОФПРЕСС 2010г.

