

СОГЛАСОВАНО

Начальник Алексеевского районного
отдела образования

_____ Мишанина О.С.

«_____» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ЛАРИНСКОЙ СШ

_____ Локтионова Е.К..

«01__» _сентября 2020г.

***Программа развития
Ларинского муниципального
общеобразовательного учреждения Ларинской
средней школы
Алексеевского района Волгоградской области
на 2020-2025 годы***

2020 год

Содержание.

РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития школы.

РАЗДЕЛ II. Информационная справка о школе.

2.1 Общая характеристика школы.

2.2 Приоритетные направления работы.

2.3 Организация образовательного процесса.

2.4 Внешние связи школы.

2.5 Ресурсное обеспечение школы.

2.5.1 Кадровые ресурсы.

2.5.2 Материально-техническая база.

2.5.3 Финансовые ресурсы.

РАЗДЕЛ III. Анализ внешних и внутренних факторов.

3.1 Анализ внешних факторов.

3.2 Анализ внутренних факторов.

РАЗДЕЛ IV. Концепция программы развития школы.

РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика развития школы.

РАЗДЕЛ VI. План практических мероприятий.

РАЗДЕЛ VII. Финансовый план.

РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития школы.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативно – правовая база для разработки программы развития школы: Закон РФ "Об образовании"; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Конвенция о правах ребенка; Устав муниципального образовательного учреждения.

Сроки реализации: с сентября 2020 года по сентябрь 2025года.

Управление программой:

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

РАЗДЕЛ II. Информационная справка о школе.

Программа развития МБОУ Ларинской СШ на 2020 – 2025 годы, представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения. Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно - воспитательной, воспитательной и хозяйственной работе.

2.1 Общая характеристика школы.

Год ввода в эксплуатацию школы – 1977 год. Адрес школы: хутор Ларинский Алексеевского района Волгоградской области. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серии 34 Л01 № 0000250 от 24.09.2015 года. Школа расположена в Алексеевском сельском районе Волгоградской области . В 2016 году школа прошла аттестацию и подтвердила свой статус средней общеобразовательной школы , получив аккредитацию, на 12 лет. Приём учащихся в 1 классы осуществляется преимущественно из хуторов Ларинского и Чечёровского. За последние несколько лет существенно возросла конкурентоспособность учебного заведения (минимальным стал отток учеников в другие школы; увеличивается процент учащихся поступивших в ВУЗы). Обучение проводится в одну смену, режим работы – пятидневная учебная неделя во 1-11 классах.

2.2 Приоритетные направления работы:

Повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;

Совершенствование технологий обучения с учетом знания психолого-физиологических особенностей учащихся;

Развитие воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций;

2.2 Организация образовательного процесса:

Учебный план создаётся на основе федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана с учетом специфики школы.

Начальная школа

Федеральный компонент учебного плана начальной школы включает рекомендованные МО РФ учебные предметы: русский язык, литература, математика, естествознание, ИЗО, трудовое обучение. Школьный компонент представлен курсами, отражающими специфику классов (иностранный язык, информатика).

Основная и средняя школа

В школе на II и III ступенях обучения функционируют: . Национально-региональный компонент на II ступени обучения представлен в плане предметами: .практикум по информатике. Практикум по математике и русскому языку . Школьный компонент представлен факультативными занятиями и индивидуальными и групповыми занятиями. Школьный компонент учебного плана на III ступени обучения представлен обязательными занятиями, занятиями по выбору: Выбор предметов и факультативных занятий определяется с учетом профиля школы и запросов обучающихся.

При формировании учебного плана используется базисный региональный учебный план . Профильные предметы введены за счёт часов школьного компонента.

Внешние связи школы:

2.4 Ресурсное обеспечение школы.

2.4.1 Кадровые ресурсы

В школе работает 12 учителей, из них награжденные отраслевыми наградами – 2 человека.

Стаж работы: 3-10 лет- 2человек;10-20 лет-1человек; 20-30 лет -9 человек; 30-50лет-1человек

2.5.2 Материально-техническая база.

Школа функционирует в здании постройки 1977 года.

Кол-во спортзалов, площадок	Наличие актового зала, количество мест	Наличие столовой	Кол-во учебных кабинетов	Количество мастерских	Кабинет педагога-психолога	Другие
Спортивный зал 1 Спортивная площадка 1	нет	20 посадочных мест	15	1: (столярная);	-	Школьный музей, библиотека, учительская

Спортивный зал нуждается в капитальном ремонте. Школа имеет 3 компьютерных класса, оснащенных современным компьютерным оборудованием и подключенных к коммутированному каналу сети Internet. Необходим современный медицинский кабинет. Общее количество учебных кабинетов 15. Библиотека имеет в своем фонде 6800 экземпляров учебников и художественной литературы.

2.5.3. Финансовые ресурсы.

Школа с 2006 года находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет. Финансовые нужды образовательного учреждения покрываются за счет бюджетного финансирования.

РАЗДЕЛ III. Анализ внешних и внутренних факторов

3.1. Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом: четырехлетняя начальная школа; относительная завершенность общего образования в основной школе; возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы. Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена

парадигмы образования от традиционной к личноно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствование, изменения от педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Численность учащихся снижается. Анализ прогнозов контингента учащихся на 2016 – 2018 гг. показывает он увеличится 1.2 раза. Это предопределяет необходимость сохранения учащихся, а значит найти школе еще большую «привлекательность» для родителей, учащихся.

3.2. Анализ внутренних факторов.

Школа, как и все наше общество в целом, претерпевает глубокие преобразования, но, как и прежде ее главная задача - подготовить дееспособного человека, который не только не потерялся бы в лабиринтах современных экономических отношений, но и смог успешно реализовать свой потенциал в любой профессии, какую бы он ни выбрал.

Поэтому очень важным обстоятельством является определение, каков же сегодня педагог, какими интеллектуальными и личностными качествами он обладает. Готов ли решать интеллектуальные проблемы, которые ставит перед ним новое время.

В 2016/2017 учебном году педагогический коллектив состоит из 12 человек, из них , 10 человек – женщины. Учителей начальных классов –4 человек, учителей 5 -11 классов – 8 человек,

Образование имеют:

высшее -10 человека,
среднее специальное - 2 чел.

Категории:

высшая – 4 человек,
первая – 5 человек,
соответствие и без категории–

3 человек,

Стаж работы:

До 3 лет – 2,
3-10 лет - нет,
10-20 лет – 1 человек,
свыше 20 лет –9 человека.

В школе сложилась устойчивая тенденция к повышению профессионального роста педагогов, о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников:

Итоги аттестации 2019/2020 учебного года: первая категория присвоена педагогам, высшая – педагогу,.

В школе работают учителя, имеющие награды:

отличник просвещения - 2 человек

грамота МО РФ – 3 человек,

грамота УО – 2 чел.,

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников.

.. У большинства учителей школы в оптимальной зоне выраженности находятся качества: открытость, доминантность, мягкость, доверчивость, новаторство, самостоятельность. Коллектив учителей школы в основном женский и для них в большей степени, чем для мужчин, характерны именно эмоциональная неустойчивость и тревожность. Учитывая высокий интеллектуальный и личностный потенциал коллектива школы, можно говорить о больших возможностях личностного роста учителей школы. Учителя школы живут успехами своих учеников.

Ученический коллектив школы: 11 классов, 80 учеников. Из общего числа учащихся 1 ступени -34 человек , 2 ступени - 40 человек , 3 ступени – 6 человек .

Школа работает в одну смену. Среднее число учащихся в классе 7,3 человек.

Результаты диагностики учащихся **первых** классов:

1. Изучение творческих способностей (креативное мышление)

Количество уч-ся	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
10 человек	3 чел.	7 чел.	- чел.
	25%	75%	-

2. Изучение адаптации к школе. Мотивация учебной деятельности.

Кол-во уч-ся	Познавательная мотивация	Внешняя	Игра	Незрелость
10	7 чел.	- чел.	2 чел.	1- чел.
	70 %	-	20%	10%

На основании этих данных Социальный педагог предлагает рекомендации учителям первых классов, проводит консультации с родителями, учителя проводят индивидуальные занятия. Все это позволяет не пропускать учащихся, слабо подготовленных к школе, поддержать, помочь адаптироваться к условиям школьной жизни.

Экспресс-диагностика умственного развития выпускников 11 классов показала:

Количество уч-ся	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
5 чел.	-чел.	5чел.	1чел.
	-	83 %	17 %

Успех деятельности школы сегодня невозможен без учета образовательных потребностей, запросов, ценностных ориентаций. В этом учебном году было проведено анкетирование учеников, родителей на определение социального заказа общества, был сформирован социальный заказ, направленный на интеллектуально- развитую личность с высоким творческим потенциалом. Демократизация отношений, создание атмосферы доверия позволяют наиболее полно учитывать мнение учащихся в формировании социального заказа школе. Система социологического исследования мнения школьников и их родителей позволили еще раз удостовериться в правильности выбранного направления.

Для учащихся 9 -11 классов наиболее значимыми являются предметы:
 математика - 61%, русский язык – 62,2%,
 информатика – 70%, биология-80%
 обществознание – 60%, история – 51%,
 Биология – 62,2%, Обществознание-50%.

В основном значимость предмета обусловлена выбором профессии (связана с будущей профессией –80%). Будущую профессию учащиеся связывают с областями знаний:

математика – 20 %, **история – 46%,**
Обществознание – 55%, **биология – 52%.**

В школе созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечение в поисковую творческую деятельность широкого круга учителей. В данном году работало 8 секций по биологии, химии, математике, информатике, литературе, немецкому языку, истории. В 2016/2017 учебном году 10 учеников школы приняло участие в районных олимпиадах и конкурсах.

Дипломы:

1 степени – 0человек, 3 степени – -человек,
 2 степени – человек, поощрения – человека.

Победителей районных олимпиад 1 человек. Анализ районных олимпиад свидетельствует, что основные награды учащиеся получают по предметам естественно - научного цикла, истории, биологии.

Статистика поступления выпускников школы в ВУЗы свидетельствует, что в последние 5 лет учащиеся выбирают ВУЗы **гуманитарного и экономического** направления. Анализируя анкеты учащихся старших классов, можно сделать вывод о том, что после школы учащиеся собираются поступать в ВУЗы: **технического направления – 20%**, гуманитарного – 36 %, экономического – 14%. У учащихся сформирована потребность в продолжении образования. Основные качества творческого потенциала выпускника школы 2010/2011 учебного года: любознательность, способность абстрагировать, степень сосредоточенности, коммуникативные способности, стремление быть независимым, вера в себя, организаторские способности.

Одной из основных задач школы – не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Программа «Здоровье», которая реализуется в школе, предполагает такие направления деятельности:

- # создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ;
- # владение полной информацией о состоянии здоровья учащихся; диагностические исследования;
- # обеспечение санитарно-гигиенического режима и создание комфортной пространственной среды;
- # система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- # профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности через изучение курса ОБЖ, биологии, естествознания, а также систему классных часов и воспитательных мероприятий;
- # система работы с родителями.

С целью реализации данных задач в ОУ достаточное внимание уделяется созданию и пополнению нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ, благодаря чётко поставленной информационной деятельности проводится анализ состояния проблемы с установлением причинно-следственных связей. С 1992 года проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. На основании медицинского осмотра в данном учебном году показатели состояния здоровья следующие: по группам здоровья: I – 36 %, II – 31 %, III – 31 %, IV – 2 %; по физкультурным группам: основная – 95 %, подготовительная – 5 %, спец. мед. группа – 9 %, освобождены от занятий – 1 %.

Сравнивая данные 2016/2017 учебного года с результатами предыдущих лет, можно сделать вывод о том, что уменьшается количество учащихся, отнесённых к основной группе, почти таким же остаётся количество учащихся спец. мед. группы. По данным осмотра детей распространёнными заболеваниями являются: нарушение осанки, желудочно-кишечные заболевания, плоскостопие. Администрацией школы проводится мониторинг случаев травматизма, анализируются причины. В школе также отслеживается охват школьников горячим питанием (ведёт мониторинг социальный педагог Устинова Л.В.) и, хотя организованным питанием охвачены все учащиеся школы, данному вопросу следует больше уделять внимания.

Согласно требованиям СанПинНов учебные занятия начинаются с 8,30 часов, в зимнее время с 9-00, продолжительность урока 40 минут, перерыв между уроками составляет 10 и 20 минут, после 3 урока для проведения влажной уборки классных комнат. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению режим школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам.

Одним из основных направлений по сохранению и укреплению здоровья является физкультурно-оздоровительная работа, поэтому физической культуре должно уделяться особое внимание. Следует отметить, что роль физической культуры, как мощного фактора в оздоровлении учащихся, ослабла в связи с износившимся и устаревшим оборудованием и оснащением, практически не обновлявшимся в течение последних лет. Уроки физической культуры проводятся по расписанию в спортивном

зале, но чаще на свежем воздухе. Учителя в своей работе используют рекомендации медицинских работников, продумывают индивидуальные задания. Учитель физкультуры ведёт спортивные секции для учащихся 2-11 классов (волейбол, ОФП, лёгкой атлетики). В 2015/2016 учебном году в школе проходили и запланированы Дни здоровья, спортивные мероприятия – «Весёлые старты» (2 - 5 кл), первенство по футболу (9 - 11 кл), волейболу (5-11 кл), баскетболу (9 - 11кл), и др. Тематика классных часов по формированию здорового образа жизни определена ШМО классных руководителей. В течение последних трёх лет вопросу сохранения и укрепления здоровья посвящается акция «За здоровый образ жизни!». Во всех мероприятиях в рамках этой акции участвуют учащиеся с 1 по 11 класс всех физкультурных групп. Выезды, походы в лес, экскурсии стали обычными в плане работы классных руководителей. Ученики школы в 2015-2016 учебном году – активные участники и победители всех районных спортивных мероприятиях. Невозможно проводить работу по сохранению и укреплению здоровья детей без участия родителей. В школе сложилась положительная практика проведения тематических родительских собраний. Для родителей проводятся общие собрания, на которых выступают специалисты.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы: в школе проводится системная работа по совершенствованию нормативно-правовой базы по данной проблеме, имеются определённые результаты по осознанию всеми участниками УВП важности названного вопроса, по овладению ими необходимым объёмом знаний для решения задачи сохранения здоровья, однако эта работа требует продолжения.

Что же направлено на положительные результаты работы школы?

Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом, содержащим федеральный, региональный и школьный компоненты.

Учебные планы и программы направлены на создание условий для развития способностей и интересов учащихся.

Важным остается вопрос систематического изучения качества УВП. С целью получения полной и качественной информации о состоянии УВП проводится анализ результатов образовательного процесса. Направления мониторинга качества образования в ОУ: качество и уровень обученности учащихся в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания образования, итоговая аттестация, состояние воспитательного процесса в школе, работа с одаренными детьми и т.д. Анализы работ, проводимых в течение учебного года в рамках ВШК, ИДК УО, говорят о том, что материал учащимися усваивается на уровне требований государственных программ.

Учитель остается главной фигурой УВП. Посещенные уроки, результаты контрольных работ, аттестации говорят о том, что учителя школы умело, организуют учебные занятия в соответствии с современными требованиями, используют современные технологии обучения, успешно работают с различными категориями учащихся. В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане работы школы с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, производственные собрания, психолого-педагогические семинары, совещания при директоре и зам. директора. Структура методической работы включает ШМО учителей, динамические творческие группы учителей. Координирует всю работу НМС, в состав которого входят руководители ШМО, наиболее опытные учителя, социальный педагог школы. Задачи методической работы, поставленные в 2016/2017 учебном году – повышение образовательного потенциала педагогов, повышение компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности - решались через работу педагогических советов, НМС, ШМО. Учителя выступали с опытом работы на НМС и ШМО, «Как анализировать свой урок», «Роль аналитической деятельности учителя в повышении качества своей работы и качества знаний своих учеников»), а также педагогических советах «Современный урок», «Проблемы

обновления содержания образования», «Задачи и перспективы образования в ОУ, профилизация школы». На районных семинарах учителя представляли фрагменты уроков и показывали открытые уроки. О повышении образовательного потенциала педагогов говорят результаты аттестации педагогических кадров. Учителя школы также повышали свой уровень на занятиях постоянно-действующего семинара «Психологические аспекты деятельности учителя», которым руководила заместитель директора по УВР Наумова Т.Г. районных творческих объединений, ряд педагогов прошли курсовую подготовку.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы: недостаточное использование новых педагогических и ИТ в УВП, неумение видеть в учениках и их родителях равноправных участников УВП. Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов, необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов УВП, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

Проводимая организационно- педагогическая и учебная деятельность в школе направлена на решение главной задачи – раскрытию потенциальных возможностей личности школьника и созданию условий для их реализации. Содержание образования, педагогические технологии продумываются таким образом, чтобы в первую очередь разбудить активность ребенка, поскольку только через интенсивное взаимодействие с миром совершается развитие личности. Характерной особенностью школы является переход от акцента на формирование личности к акценту на свободное развитие. Органическое сочетание научного мировоззрения и культуры – основа гуманистического подхода в воспитании. На уроках и во внеурочное время педагоги формируют культуру общения, развивают способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения. В школе осуществляется деятельностный подход к организации учебно – воспитательного процесса, в основе которого - метод коллективной разработки и проведения дел. Это обеспечивает максимальное включение учащихся и педагогов в УВП. На 2011/2012 учебный год были поставлены задачи: усиление социализации личности школьника через развитие ученического самоуправления, развитие гражданско - патриотических качеств; формирование здорового образа жизни, развитие творческого потенциала школьников через удовлетворение личностных потребностей в сфере художественного творчества, воспитание духовно – нравственных качеств путем вовлечения учащихся в различные виды социально – значимой деятельности. Школа работала по направлениям: художественно – эстетическое («Как прекрасен этот мир»), физкультурно–оздоровительное («Мы за здоровый образ жизни»), гражданско – патриотическое («Мое Отечество»), нравственное («Мои родные и близкие»).

В школе проводится работа по профилактике правонарушений и с «трудными» в соответствии с традиционными подходами: ведется учет детей, стоящих на внутришкольном учете и на учете ОДН. Проводится индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль за посещаемостью данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ОДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей социальным педагогом.

В школе созданы условия для получения учащимися дополнительного образования: работают кружки, секции.

Для оценки эффективности воспитательной работы в школе проводилось анкетирование учащихся 5-11 классов, в ходе которого изучались воспитанность, уровень развития школьного коллектива, эффективность воспитательных средств. К показателям воспитанности школьников относится, прежде всего направленность личности учащегося, его нравственные ценности и ориентации. 87,7% опрошенных учащихся обнаружили социально- ценные ориентации. Эффективность воспитательной работы определяется также подготовленностью выпускников школы к сознательному выбору профессии. Анализ опроса учащихся 11 классов показал среднюю степень готовности к

выбору профессии. Важнейшим показателем развития коллектива является социально – психологический климат в нем, характеризующийся в свою очередь отношениями на различных уровнях, прежде всего ученик – ученик, учитель - ученик, а также уровнем развития самоуправления. 68% опрошенных учащихся указали, что между учащимися преобладают неконфликтные отношения, 13% учащихся считают, что каждый сам по себе, 8% - испытывают трудности в коллективе. 87% учащихся оценили отношения педагогов и учащихся положительно, 10% - отрицательно, 3% детей оценили отношения и положительно, и отрицательно. Важнейшими показателями развития самоуправления являются ответственность членов коллектива за его дела, взаимодействие коллективов и их органов самоуправления и др. Эффективность воспитательных средств исследовалась на основе данных удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Опрошенные показали степень удовлетворенности школьной жизнью выше средней. Сопоставление полученных данных позволяет сделать вывод о том, что сложившаяся воспитательная система в школе эффективна в отношении большинства учащихся и более эффективна на уровне школы, чем на уровне класса. Поэтому пути совершенствования и развития воспитательной системы лежат на уровне классных коллективов. Задачей школы является – повышение эффективности воспитательной системы на уровне классных коллективов через активизацию включенности учащихся в самоуправленческую деятельность.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

1. Значительный авторитет школы в среди образовательных учреждений Алексеевского района.
2. Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу общеобразовательного учреждения;
3. Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
4. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
5. Развитие ученического самоуправления;
6. Система и координация деятельности всех структур образовательного учреждения;
7. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и **недостатки** в работе коллектива и их **причины**:

1. Противоречие между:
 - использованием традиционных методов и приемов работы с учащимися и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
 - высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;
2. Недостаточная материально – техническая база;
3. Неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
4. Снижение уровня здоровья учащихся.

РАЗДЕЛ IV. Концепция программы развития школы.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Цель развития нашей школы – создание условий для эффективного развития новой модели школы выбора обучения в ходе осуществления модернизации и информатизации образования.

Модель обучения:



Под **обучением** мы понимаем право учащегося и его семьи на выбор, в зависимости от желания и возможностей, получения образования на базовом, или профильном уровнях.

Задачи программы:

1. Создание условий и механизмов перехода к новой модели школы выбора обучения.
2. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса

4. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

5. Создание условий для развития инновационной деятельности образовательного учреждения.

6. Создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса

РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика программы развития школы.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием школы.

I. Организационная деятельность.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение учебного процесса.

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование. Координацию и контроль за выполнением программы, администрация школы оставляет за собой, Советом родительского комитета школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

На 1 ступени – начальная школа:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;

- обновление и коррекция учебных программ с учетом перехода на четырехлетнее обучение;

- тесная связь учителя с семьей;

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На 2 ступени – основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;

- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;

- формирование коммуникативных навыков;

- выявление способностей и наклонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения ;

- дифференцированная работа с родительской общественностью;

- работа классного руководителя с индивидуальной картой развития учащегося совместно с учителями – предметниками, психологами, родителями;

- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

В основной школе сохраняется и продолжается индивидуальная карта развития учащегося, осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы школьного самоуправления: участвуют в выборах и работе органов власти.

На 3 ступени – средняя школа:

- формирование научного стиля мышления, который являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;

- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;

- открытие профильных классов

- социальная и предпрофессиональная адаптация;

- завершение работы классными руководителями с индивидуальной картой развития учащихся;

- организация и работа в органах ученического самоуправления.

В итоге должны получить следующую модель выпускника:

1. усвоение государственных стандартов образования .

2. профессиональная ориентация;

3. приобретение знаний для продолжения образования;

4. социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления;

5. формирование готовности выпускников к рациональному поведению в экономически-правовой среде.

II. Работа с кадрами.

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.

2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.

3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.

- создание психологических комфортных условий;

- формирование нового профессионального мышления.

III. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса.

1. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.

2. Развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;

3. Возрождать традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, учитывая историко-культурное своеобразие района, его социально-экономических условий;

4. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

IV. Инновационная деятельность.

1. Создать модель школьника через установление равного доступа к максимально возможному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, а также существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

2. Создание единого информационного пространства учебного заведения, путем максимальной компьютеризации и интернетизации учебно-воспитательного процесса.

V. Работа с одаренными детьми.

1. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, научным конференциям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы;
2. Создать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ;
3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности;
4. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических и научных изданиях, в местной и областной прессе;
5. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

VI. Формирование физически здоровой личности.

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
3. Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
4. Совершенствовать организацию питания учащихся.
5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

VII. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей .

1. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний.
2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
3. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания; организации кружков, совместные творческие дела; помощь в укреплении материально-технической базы; индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
4. Участие родителей и общественности в управлении школой через Совет школы; родительский комитет;

VIII. Материально – техническая база.

1. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.
2. Обновить мебель в 60% школьных помещений, учитывая новые требования санитарных норм.
3. Осуществить капитальный ремонт спортивного и актового залов.
4. Открыть новый медицинский кабинет для учащихся.
5. Систематизировать работу методической службы, знакомя учителей новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.
6. Максимально компьютеризировать учебные и административные кабинеты

РАЗДЕЛ VI. План практических мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Годы				Сроки проведения	Исполнители
		2011-2012	2012-2013	2013-2014			
<i>I организационная деятельность</i>							
1	Разработка программно-методического обеспечения УВП разноуровневого обучения	✓	✓	✓		сентябрь	зам. дир. по УВР, ВР
2	Создание электронного банка данных учащихся школы	✓	✓	✓		август, май	зам. директора по УВР
3	Создание электронного банка данных нормативно-правовой базы для реализации программы развития		✓	✓		август - сентябрь, совершенствование	директор, зам. дир.по УВР, ВР
<i>II работа с кадрами</i>							
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	✓	✓	✓		в течение года	директор, зам. директора.
2	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	✓	✓	✓		по плану работы	зам. директора по УВР
3	Отработка механизма и создание системы стимулирования труда специалистов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью		✓			март	директор, педагогический совет
4	Создание электронного банка данных «Кадры»	✓	✓	✓		август, май	зам. директора по УВР
5	Проведение тренингов, психолого-педагогических семинаров, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	✓	✓	✓		в течение года	зам. директора по УВР
6							

7	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации	✓	✓	✓		в течение года	директор
8	Организация внутришкольных семинаров, мастер-классов для учителей и работников школы (библиотекарь, мед. работник) с целью повышения инновационной культуры	✓	✓	✓		в течение года	зам. директора по УВР.

9	Координация и коррекция деятельности учителей в реализации программы разноуровневого обучения	✓	✓	✓		в течение года	методический совет
10	Работа педагогов над темами самообразования	✓	✓	✓		в течение года	зам. директора по УВР
11	Повышение квалификационной категории учителей	✓	✓	✓		в течение года	зам. директора по УВР
12	Формирование банка данных и педагогический опыт учителей	✓	✓	✓		в течение года	зам. директора по УВР, ВР
1	Совершенствование учебных планов и программ по учебным предметам и факультативным занятиям	✓	✓	✓		август, сентябрь	педагогический совет,
2	Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей		✓	✓		в течение года	зам. директора,
3	Регулирование расписания, используя программу «Школьный менеджмент»			✓		в течение года	зам. дир. по УВР
4	Мониторинг качества знаний, степени обученности, уровня воспитанности.	✓	✓	✓		ноябрь, январь, март, май	зам. дир. по УВР
5	Компьютерная диагностика умственного развития учащихся 1, 4, 9, 11 классов		✓	✓		сентябрь (1 кл), май (4, 9, 11 кл)	Социальный педагог
6	Ведение портфолио учащихся, как накопительной оценки личных достижений ученика	✓	✓	✓		в течение года	классный руководитель 9-го класса
7	Создание мониторинга результатов промежуточной и итоговой аттестации		✓	✓		июнь	зам. дир. по УВР

<i>IV инновационная деятельность</i>							
1	Открытие экспериментальных площадок на муниципальном, школьном уровнях по направлениям: укрепление здоровья учащихся, развитие информационных технологий.	✓	✓	✓		по плану работы	зам. дир. по УВР
2	Создание элективных курсов обучения математике, информатике, иностранному языку.		✓	✓		в течение года	учителя, зам. дир. УВР
3	Организация и функционирование летнего оздоровительного школьного лагеря			4-10, кл.		Июнь, июль, август	директор школы
4	Использование энциклопедических возможностей Internet при изучении предметов естественно-математического и гуманитарного циклов			✓		в течение года	дир. школы, зам. дир. по УВР
5	Создание единого информационного пространства, включая					в течение года	педагогический коллектив

6	социум - через официальный сайт школы								школы
	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на региональном уровне	✓	✓	✓				в течение года	учителя, зам. дир. по УВР

V. Работа с одарёнными детьми.									
1	Создание электронного банка данных «Одарённые дети»	✓	✓	✓				октябрь	зам. по УВР
2	Участие в международных играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок – языкознание для всех и т.д.	✓	✓	✓				ноябрь, март	зам. директора по УВР, учителя
3	Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях	✓	✓	✓				октябрь - февраль	зам. директора по УВР, учителя
4	Интеллектуальный конкурс «Лучший ученик года»	✓	✓	✓				декабрь	Зам. дир УВР
5	Участие районных соревнований, конкурсах, смотрах.	✓	✓	✓				в течение года	Зам. дир. по УВР, , ВР
6	Оздоровление одаренных детей в домах отдыха, профилакториях	✓	✓	✓				в течение года	зам. дир. по ВР,

VI формирование физически здоровой личности									
1	Реализация программ «Здоровье», «Возрождение», « Досуг»	✓	✓	✓				в течение года	зам. дир. УВР, кл. рук., мед. работники
2	Психолого-педагогический семинар «Воспитание на основе здравого смысла»	✓						в течение года	педагог-психолог
3	Дни здоровья	✓	✓	✓				сентябрь, май	кл.рук., учителя физ-ры
4	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	✓	✓	✓				Ноябрь - декабрь	зам.директора по ВР, стар. вож., кл. рук.
5	Школьная Зарница	✓	✓	✓				Январь - февраль	зам. директора по ВР, педагог ОБЖ
6	Занятия учащихся в спортивных секциях и кружках	✓	✓	✓				в течение года	руководители секций
7	Экскурсии, походы, поездки на природу	✓	✓	✓				в течение года	классные руководители
VII система взаимодействия с семьей									
4	День защиты детей	✓	✓	✓				июнь	зам. дир. ВР, учитель музыки
5	Участие команды учащихся в КВН	✓		✓				ноябрь, декабрь	отдел по делам молодежи, зам. дир. ВР

6	Акция «Поклонимся великим тем годам»	✓	✓	✓				май	совет ветеранов, зам. директора по ВР
7	Акция «Чистая область»	✓	✓	✓				ноябрь	отдел соцзащиты, старшая вожатая
8	День профориентации (встречи с представителями высших и средних образовательных учреждений)	✓	✓	✓				апрель	представ. организаций, зам. дир. по ВР
9	Неделя правовых знаний	✓	✓	✓				апрель	зам. дир. по ВР, классные руководители
10	Встречи с будущими первоклассниками и их родителями «Дети! В школу собирайтесь!»	✓	✓	✓				март	заведующие ДОУ, зам. директора по УВР
11	Акция «Мой край родной»	✓	✓	✓				в течение года	директор музея, библиотекари, кл. рук.
12	Реализация соц. значимых проектов	✓	✓	✓				в течение года	детские объединения
13	Реализация программ «Возрождение», «Здоровье», «Досуг».	✓	✓	✓				в течение года	зам. дир. ВР, РК, кл.рук.

РАЗДЕЛ VII. Финансовый план

№ п/п	Наименование мероприятия	Ориентировочная стоимость работ				Общая сумма расходов	Источники
		Учебный год					
		2016/17	2017/18	2018/19			
<u>I</u>	<u>Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания и помещений школы в соответствии с требованиями СанПиН.</u>						
1.	Косметический ремонт коридоров, лестничных пролетов	20000	15000	15000		50000	МБ
2.	Косметический ремонт помещений пищеблока, столовой	8000	8000			16000	МБ
3.	Ремонт вентиляции в пищеблоке	5000				5000	МБ
4.	Капитальный ремонт помещений пищеблока, столовой			25000		25000	МБ
5.	Косметический ремонт кабинетов,	5000	5000	5000		15000	ВБС

	классных комнат							
6.	Текущий ремонт кабинетов: химии, физики, биологии, истории информатики, технологии, географии литературы, начальных классов-Зкабинета	10000	15000	15000			40000	МБ
7.	Текущий ремонт мастерской		15000				15000	МБ
8.	Ремонт вентиляции в комбинированной мастерской		5000				5000	МБ
9.	Косметический ремонт туалетных комнат	5000	1000	1000			7000	ВБС
10.								
11.	Косметический и капитальный ремонт спортивного зала	5000	10000				15000	МБ
12.	Текущий ремонт тренажерной комнаты	5000					5000	МБ
13.	Капитальный ремонт пола в спортивном зале	50000	30000				80000	МБ
14.	Ремонт водопровода	8000					8000	МБ
20.	Ремонт канализации		15000				15000	МБ
21.	Реконструкция системы освещения здания школы	25000					25000	МБ
22.	Ремонт отопительной системы		1000	1000			2000	МБ
23.	Ремонт крыши		25000				25000	МБ
24.	Замена оконных блоков на пластиковые	600000					600000	Модернизация
25.	Замена 2 х дверей входных на металлические	12000					12000	Депутатский наказ
26.	Текущий ремонт служебных кабинетов: директора, зам.директора, учительской.		5000	2000			7000	МБ

II	<u>Выполнение предписаний госпожнадзора</u>							
1.	Технический уход за пожарной сигнализацией и системы оповещения о пожаре	6000	6000	6000			18000	МБ
2.	Ремонт тревожной сигнализации	3000	5000	5000			13000	МБ
3.	Обработка огнестойким составом деревянных перекрытий чердачного помещения	45000					45000	МБ
4.	Приобретение огнетушителей и пожарно-технического оборудования	8000	2000	2000			12000	МБ
III	<u>Приобретение компьютерной техники и информационно-техническое обеспечение школы</u>							
1.	Компьютеры (к информатики – 5 шт., библиотека – 1шт., кабинет директора – 1 шт., кабинет биологии – 2 шт., кабинет математики – 2 шт., соц.педагог – 1шт.)	25000	25000	25000			75000	ФБ, ОБ, МБ
2.	Интерактивная доска для учебных кабинетов	90000	90000	90000			270000	ОБ
3.	Подключение к выделенной линии Internet по технологии ADSL с приобретение беспроводного усилителя	5000					5000	МБ
4.	Кабинетов в общую локальную сеть с подключением к Internet	5000					5000	ОБ
5.	Мультимедийный проектор	30000	30000	30000			90000	ФБ, ОБ, МБ
6.	Лазерные принтеры			7000			7000	ОБ
7.	Ксерокс		12000				12000	ОБ
8.	Медиатеки, лицензионные программы автоматизация процессов управления и обучения	10000	10000	10000			30000	МБ,ОБ
9.	Локальная сеть		8000				8000	МБ, ОБ
10.	Манипуляторы «мышь», клавиатуры, дисководы, дискеты, лазерные диски	3000	5000	5000			13000	МБ, ОБ

11.	Память DDR		5000		5000		10000	МБ	
12.	CD Room RW, CD Room RW DVD		2500	2500			5000	МБ, ОБ	
13.	Кондиционер		12000		15000		27000	МБ	
14.	Цифровая видеокамера			12000			12000	МБ	
15.	Цифровой фотоаппарат								
16.	WEB камера		8000				8000	ОБ	
17.	Факс		6000				6000	ОБ	
18.	Картриджи для принтеров, ксероксов и факса		4000	3500	1000		8500	МБ, ОБ	
19.	Бумага для ксерокса, принтеров и факса		500	500	500		1500	МБ	
IV	<u>Приобретение мебели, спортивного инвентаря, техники, оборудования и лабораторного оборудования, учебно-наглядных пособий для жизнедеятельности школы</u>								
I.	<u>Мебель.</u>								
1.1.	Столы и стулья ученические		80000		80000		160000	ОБ, МБ.	
1.2.	Столы компьютерные		35000				35000	ОБ	
1.3.	Столы аудиторные		16000				16000	ОБ, МБ	
1.4.	Шкафы и тумбы для учебных кабинетов		88000				88000	ОБ, МБ	
1.5.	Доски школьные			5000	5000		10000	МБ, ОБ	
1.6.	Мебель для служебных кабинетов		5000	3000	1000		9000	МБ, ОБ	
1.8.	Мебель для библиотеки		2000	5000	5000		12000	МБ, ОБ	
1.9.	Спортивный инвентарь		5000	5000	5000		15000	ФБ, ОБ, МБ.	
2.	<u>Оборудование и технические средства</u>								
2.1.	Оборудование для учебных кабинетов и мастерских		30000	30000	50000		110000	ОБ, МБ	
2.2.	Оборудование для столовой		20000	20000	10000		50000	МБ, ОБ	
2.4.	Технические средства (телевизоры, DVD караоке, магнитолы, магнитофоны, микрофоны, усилители)		5000	5000	5000		15000	МБ, ОБ	
2.5.	Лабораторное оборудование для							ОБ, МБ	

	кабинетов химии, физики, биологии, географии							
2.6.	Учебно-наглядные пособия		20000	30000	30000		80000	ОБ, МБ
V.	<u>Учебно-методическое обеспечение</u>							
1.	Учебные программы		2500	2500	2500		75000	МБ
2.	Учебники		15000	15000	15000		45000	ОБ, МБ
3.	Методические пособия		5000	5000	5000		15000	МБ, ОБ
4.	Подписные издания		3000	3000	3000		9000	МБ
VI.	<u>Организационно-методическая, внеклассная работа, культурно-массовые мероприятия</u>							
1.	<u>Курсы повышения квалификации</u>							
1.1.	Новые педагогические технологии		10000				10000	МБ
1.2.	Информационные технологии		10000				10000	МБ
1.3.	Управленческие технологии		10000	10000			20000	МБ
2.	Летняя оздоровительная работа		60000	60000	60000		180000	МБ, ОБ
VII.	<u>Оборудование спортивно-игрового комплекса на территории школы</u>							
				10000	10000		20000	МБ
VIII.	<u>Создание декоративной зоны на территории школы</u>							
			6000	8000	8000		22000	МБ
IX.	<u>Хозяйственные расходы и материалы</u>							
				20000	20000		40000	ОБ, МБ
X.	<u>Канцелярские товары</u>							
			600	1000	1000		2600	МБ, ОБ
XI.	<u>Медикаменты, Медаптечки</u>							
			800	1000	1000		2800	МБ

Примечание: Федеральный бюджет (ФБ), Областной бюджет (ОБ), Муниципальный бюджет (МБ), Внебюджетные средства (ВБС)